

# O powietrzu, które się spieszy...

**Do czego jest potrzebny w lesie wiatr? Jaki wiatr nasi południowi sąsiedzi określają mianem Polaka? Czym się różni wiatrował od wiatrołomu? Czy las można zahartować, czy może lepiej ogrodzić go wielkim murem?**

**O**to przykładowe pytania, na które szuka odpowiedzi młodzież podczas zajęć prowadzonych w ramach projektu edukacyjnego realizowanego przez zespół naukowców i edukatorów z Instytutu Badawczego Leśnictwa pod kierunkiem **Artura Sawickiego**. Projekt zatytułowany „Zagrożenia ekosystemów leśnych – klęski i przeciwdziałanie” finansowany jest przez Narodowy Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w ramach programu priorytetowego nr 5.5 „Edukacja ekologiczna”.

## Czym jest powietrze?

Jego konstrukcja oparta jest na starożytnej koncepcji czterech żywiołów, gdyż każ-

dwach między kolejnymi falami koronawirusa oraz związanymi z nimi restrykcjami udało się przeprowadzić już kilkadziesiąt warsztatów edukacyjnych na ten temat.

Przyjeżdżająca do siedziby IBL w Sękocinie Starym młodzież uczestniczy wraz ze swoimi nauczycielami w interaktywnych zajęciach, nieco modyfikowanych w zależności od grupy wiekowej, ale zawsze składających się z dwóch części – teoretycznej i praktycznej. Podczas pierwszej części uczestnicy mogą zapoznać się z przyczynami powstawania wiatrów, prądów wstępujących i zstępujących oraz trąb powietrznych (tornad), poszukać odpowiedzi na pytanie: „Klęski huraganów – czy można ich unikać?”, dowiedzieć się




dy z nich odgrywa w życiu lasu istotną rolę. Jak wiadomo, jednym z tych żywiołów jest powietrze i to rola jego ruchów stanowi temat jednej z lekcji, której scenariusz i wykonanie jest autorstwa dwóch członków wspomnianego zespołu – **Adama Wójcickiego** i **Tadeusza Zachary**. Jak tuż kiedyś pewien uczeń: „wiatr jest to powietrze, które się spieszy”, i właśnie o problemach, jakie ten pośpiech może przynieść, jeśli jest nadmierny, traktuje wspomniana część projektu. W prze-

o wiatrowałach i wiatrołomach – czym się różnią i kiedy powstają, poznać regulacyjne funkcje lasu oraz pomysły leśników na obronę drzew przed niszczycielską siłą wiatru. W części drugiej, o charakterze warsztatów uczestnicy zajęć sami muszą „zbudować” las, gdzie drzewa mają pnie z wykałacek i korony z kolorowego papieru, a następnie poddać podmuchowi porywistego wiatru z... wentylatora. W jak najlepszym zabezpieczeniu tego „lasu” przed zniszczeniem pomagają im

wiedza przyswojona w trakcie wcześniejszej prezentacji.

## O ochronie lasu

Program dla młodzieży starszej przewiduje dodatkową atrakcję – debatę nad metodami uchronienia lasu przed wiatrem. Uczestnicząca w zajęciach klasa dzielona jest na cztery zespoły, z których każdy wciela się w jedną z grup interesariuszy. Są to leśnicy, działacze ochrony przyrody, przedstawiciele lokalnego samorządu oraz przedsiębiorcy zajmujący się przerobem drewna. W trakcie prezentacji stanowisk i następujących po nich negocjacji padają najprzeróżniejsze pomysły, z budowaniem wielkiego muru wokół lasu włącznie, a przedstawiciele zainteresowanych stron próbują znaleźć plusy i minusy podawanych rozwiązań. Te pouczające warsztaty pomagają uświadomić uczestnikom, jak skomplikowana bywa praca gospodarza lasu zmuszonego do uwzględniania oczekiwań (często wzajemnie sprzecznych) różnych części społeczeństwa oraz pogodzenia ich z dobrem lasu – jego trwałością i odpornością na zagrożenia. Co ważne, w debatę podobnie jak we wcześniejsze „budowanie lasu” nierzadko z zapalem włączają się nauczyciele, dając dowód, że taka twórcza zabawa nie zna ograniczeń wiekowych.

To tylko jeden z wymienionych żywiołów, o jakich mowa w projekcie. Zajęcia są na ogół tak organizowane, aby grupa młodzieży odwiedzająca Sękocin mogła zapoznać się również z problematyką dotyczącą pozostałych leśnych żywiołów. W ramach projektu funkcjonuje też uruchomiona strona internetowa [www.zywiolywlasach.pl](http://www.zywiolywlasach.pl). Można na niej uzyskać informacje o planowanych akcjach, pobrać materiały popularyzujące wiedzę leśną, lub też podyskutować z ekspertem. 

**Tadeusz Zachara**

*Instytut Badawczy Leśnictwa*

*Artykuł powstał w ramach realizacji projektu pt. „Zagrożenia ekosystemów leśnych – klęski i przeciwdziałanie” dofinansowanego ze środków NFOŚiGW. Za jego treść odpowiada wyłącznie Instytut Badawczy Leśnictwa.*



Dofinansowano ze środków  
Narodowego Funduszu  
Ochrony Środowiska  
i Gospodarki Wodnej